

Bernd Sommer

**Didaktische Überlegungen als
Grundlage und Orientierungshilfe für
sozialpädagogisches Handeln**

Eine Einführung

Tectum Verlag

Bernd Sommer

Didaktische Überlegungen als Grundlage und Orientierungshilfe für
sozialpädagogisches Handeln.

Eine Einführung

ISBN: 978-3-8288-9923-0

Umschlagabbildung – rebealk : www.photocase.com

© Tectum Verlag Marburg, 2009

Besuchen Sie uns im Internet

www.tectum-verlag.de

Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der
Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Angaben sind
im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar.

Inhaltsverzeichnis	<i>Seite</i>
1. Einleitung	13
2. Didaktisches und methodisches Denken in der <i>Sozialen Arbeit</i>	
2.1. Einführung	17
2.2. <i>Methodisches Handeln in der Sozialen Arbeit</i> – Erste Annäherung an eine kontrovers geführte Diskussion	19
2.2. <i>Didaktik und Lernen</i> als zentrale Begriffe sozialpädagogischen Handelns	23
2.3. Zusammenfassung und vorläufige Einschätzung	28
3. Didaktische Überlegungen als Grundlage und mögliche Orientierungshilfe für sozialpädagogisches Handeln	
3.1. Einführung	31
3.2. Ansätze einer <i>sozialpädagogischer Didaktik</i> im Überblick	33
3.2.1. Die <i>Grundlogik zielorientierten Vorgehens</i> nach MEINHOLD und MATULL	33
3.2.2. Der Pädagoge als <i>Lernhelfer</i> – Das Konzept pädagogischen Handelns nach GIESECKE	35
3.2.3. Didaktische Überlegungen nach WEINSCHENK	37
3.2.4. Didaktische Überlegungen nach BELARDI	38
3.2.5. Didaktische Überlegungen nach MARTIN	39
3.2.6. Didaktische Überlegungen nach GORGES	42
3.2.7. Didaktische Überlegungen nach BUCHKA	45
3.2.8. Didaktische Überlegungen nach SCHILLING	46
3.2.9. Die <i>didaktischen W-Fragen</i>	48
3.2.10. Das <i>Z-I-M-M-E-R-Modell</i>	49
3.3. Zusammenfassung und vorläufige Einschätzung	50
4. Didaktisch-methodisches Denken und Handeln am Beispiel sozialpädagogi- schen Vorgehens im Arbeitsfeld Neurologischer Rehabilitation	
4.1. Einleitung	55
4.2. Sozialpädagogische Tätigkeitsbereiche an Beispielen aus der Alltagsarbeit der Neurologischen Rehabilitation	56
4.2.1. Ausgangsbeobachtung	56
4.2.2. Pädagogische Aufgabenbereiche in der Neurologischen Rehabilitation am Beispiel des Hegau-Jugendwerk Gailingen	58

	<i>Seite</i>
4.2.3. Beispiele von sozialpädagogischen Interventionen	60
4.2.3.1. Förderung von Eigenständigkeit und Eigenverantwortlichkeit im lebenspraktischen Bereich	61
4.2.3.2. Hilfen zur (Wieder-)Erlangung von Gruppenfähigkeit	62
4.2.3.3. Freizeitangebote	63
4.2.4. Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	64
4.3. Didaktisch-methodische Überlegungen am Beispiel Selbständigkeit in alltagsrelevanten Tätigkeiten	69
4.3.1. Einführung	69
4.3.2. Analyse der Ausgangssituation/Situationsanalyse	70
4.3.3. Überlegungen zu inhaltlichen Schwerpunkten, zu Begründungen und möglichen Vorgehensweisen	74
4.3.4. Zum Planen, Umsetzen und Reflektieren des Lernprozesses <i>Orientierungs- und Zugtraining</i>	82
4.3.5. Zusammenfassung und Diskussion aus didaktischer Perspektive	87
5. Grundzüge didaktisch-methodischen Denkens als mögliche Orientierungshilfe für sozialpädagogisches Handeln	
5.1. Zusammenfassung der Ergebnisse	93
5.2. Entwurf von Grundzügen eines <i>didaktischen „W“-Fragen-Modells</i>	98
5.3. Ausblick	106
Literaturverzeichnis	109
Angaben zu dem Verfasser	121